


<p style="text-align: center;">«РАССМОТРЕНО» Методическим Советом Протокол №1 от «30»августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«ОДОБРЕНО» Педагогическим Советом Протокол №1 от «30» августа2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУДО «ДШИ ХМР»</p>  <p style="text-align: right;">С.Н.Назаров</p> <p style="text-align: center;">"01" __сентября__2023 г.</p>
--	---	---

Положение об открытом уроке

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБУДО «ДШИ ХМР» (далее – учреждение).

1.2. Открытый урок является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы преподавателей, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в учреждении.

1.3. Целью открытого урока является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

1.4. Задачей преподавателя, демонстрирующего открытый урок, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.

1.5. Для проведения открытого урока может использоваться любой вид учебных занятий.

1.6. В начале учебного года составляется график проведения открытых уроков каждого преподавателя. Утвержденный график доводится до сведения преподавателей учреждения.

1.7. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися под руководством преподавателя.

II. Планирование открытых уроков

2.1. На Методическом Совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений открытых уроков преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

2.2. На основании обсуждения творческого опыта преподавателей составляется план проведения открытых уроков с целью обобщения их опыта.

2.3. При составлении плана проведения открытых уроков целесообразно в первую очередь ставить уроки опытных, творчески работающих педагогов.

2.4. Выбор темы открытого урока предоставляется преподавателю, который проводит открытый урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

2.5. При планировании открытых уроков следует равномерно распределять их по учебным классам. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул (адаптационные периоды).

III. Требования к открытому уроку

3.1. Воспитательная направленность открытого урока должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития обучающихся.

3.2. Научный уровень занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

3.3. Методическая оптимальность занятия должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ТСО¹¹; правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся - являются основными требованиями к открытому уроку.

3.4. Открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта.

IV. Подготовка открытого урока

4.1. Подготовка к открытому уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучающихся (обучающегося) конкретного класса на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

4.2. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами.

4.3. Выбор темы открытого урока делает преподаватель самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

4.4. В соответствии с методической целью занятия преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

4.5. При подготовке к открытому уроку преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

4.6. К открытому уроку необходимо составить план занятия с рациональным распределением времени занятия и указаниями учебной деятельности обучающихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

4.7. Материально - техническое оснащение открытого урока рекомендуется продумать и подготовить заранее.

4.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся.

4.9. План открытого урока, методическая документация к нему подробно обсуждается с заместителем директора по учебно-воспитательной, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

V. Методическое обеспечение открытого урока

5.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение открытого урока, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

5.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

¹ ТСО – технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в образовательном процессе

5.3 Методическая цель открытого урока формулируется в соответствии с методической темой преподавателя.

5.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому уроку должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии.

5.5 Преподаватель, готовящий открытый урок, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу организации их деятельности помогли другим преподавателям критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

5.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока, чтобы все ценное, что получено в процессе его проведения, нашло в ней отражение и могло использоваться другими преподавателями.

5.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработки урока (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

5.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после проведения открытого урока помещается в накопительную папку преподавателя.

VI. Проведение открытого урока

6.1. За одну неделю до проведения открытого урока преподаватель ставит в известность методиста о его проведении.

6.2. Открытый урок проводится в деловой обстановке.

6.3. Приглашенные входят в класс до начала занятия, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями преподавателя и обучающихся.

6.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе преподавателя, ведущего его.

6.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

6.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия» (приложение 3).

VII. Обсуждение и анализ открытого урока

7.1. Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

7.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

7.3. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

7.4. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- преподаватель, проводивший занятие.
- приглашенные преподаватели;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу;
- преподаватель, проводивший открытое занятие.

7.5. Первое слово предоставляется преподавателю, который проводил открытое занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

7.6. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных

целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

7.7. В заключении выступает представитель администрации. Он подводит итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.8. При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

7.9. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.10. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

7.11. По итогам открытого урока преподаватель готовит самоанализ открытого занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

VIII. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику

8.1. Все присутствующие на открытом занятии сдают заполненные бланки листов наблюдений занятия методисту. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого учебного занятия подводятся итоги посещения.

8.2. Методическая разработка по открытому учебному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

8.3. Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

8.4. Система открытых занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся школы.

Структурные элементы открытого урока

Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности обучающихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрпредметных и междурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о реальных результатах обучения.
10. Рефлексия.	Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Этапы комбинированного урока:

- организация начала урока;
- проверка выполнения домашнего задания;
- всесторонняя проверка знаний;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания обучающимися нового материала;
- закрепление новых знаний;
- подведение итогов урока;
- информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

- организация начала урока;
- подготовка к активному усвоению нового учебного материала;
- информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Основные типы уроков:

- 1. Урок изучения нового.** Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- 2. Урок закрепления знаний.** Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 3. Урок комплексного применения знаний.** Это: практикум, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- 4. Урок обобщения и систематизации знаний.** Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.** Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Примерная разработка урока

Открытый урок по ...

Дата

обучающиеся класса (обучающийся отделения класса)

Преподаватель

Тема урока ...

Тип урока -

Методика проведения занятия:

Деятельность обучающихся (обучающегося)

Цели:

Задачи урока

Для преподавателя

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные

Для обучающихся

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные

Учебно-познавательная деятельность

Этапы урока (время)	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя

Краткое содержание урока:

Итоги посещения открытого занятия

Отделение _____ Класс _____ предмет _____ дата _____

Преподаватель _____

Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности урока		
1.1.	Указания по организации урока: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии технических средств обучения, оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий, валеологический аспект.	
1.5.	Рациональное использование времени урока: темп, ритм, отсутствие отступлений, четкие границы урока.	
2. Преподавательская компетентность		
2.1.	Владение содержанием предмета в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме урока	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам урока	
2.4.	Правильность и профессиональность речи преподавателя.	
2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных технологий.	
3. Техника обучения		
3.1.	Иллюстрирование объяснения: записи на доске, показ образцов	
3.2.	Использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3.	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на уроке.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	
3.5.	Использование заданий разных уровней трудности	
4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в урок и организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу обучающихся вне урока	
4.2.	Побуждение обучающихся к самоанализу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к уроку.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
4.5.	Применение активных методов обучения: диалогов, дискуссий, ролевых игр и т.д.	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям обучающихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	
5.3.	Присутствие доброжелательности и теплоты в тоне, мимике и жестах преподавателя	
5.4.	Отсутствие в речи преподавателя упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Обеспечение профессиональной направленности		
6.1.	Аккуратность и четкость заданий, рекомендаций	
6.2.	Соблюдение педагогической этики	
6.3.	Требовательность к устной и письменной речи обучающихся	
6.4.	Обоснование использования методов и приемов обучения	
6.5.	Освещение связи изучаемого материала с будущей профессией	
7. Выводы и предложения		

ВАРИАНТ АЛГОРИТМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Характеристика класса (ученика).

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры;

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития обучающихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов ученического коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных обучающихся; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, учителю, семье, коллективу.

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности обучающихся класса (ученика): пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

(Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе урока давать столь подробную характеристику класса(ученика), в котором он проходил. Однако самоанализ урока преподавателем отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретный класс, но и на конкретных обучающихся)

2. Затем анализируются **внешние связи урока**: устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику класса, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на обучающихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла урока (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его ученики, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи преподавателя при его усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как был построен урок, исходя из его замысла? Характеристика этапов урока, выделение учебно-воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению преподавателя, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата урока; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа; определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности преподавателя и обучающихся; анализируется соответствие стиля отношений преподавателя и обучающихся успешному формированию конечного результата урока.

8. Оценка конечного результата урока: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на уроке, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом урока. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач урока; выводы и самооценка урока.